

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ново-Булгаринская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Ново-Булгаринская СОШ»)**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

МКОУ «Ново-Булгаринская СОШ»

(протокол от 15 апреля 2026 г. № 5)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Ново-Булгаринская СОШ»

Самитова С.Р.

(Приказ № 40-от 15 апреля 2026 г.)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Ново-Булгаринская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Ново-Булгаринская СОШ»)**

за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ново-Булгаринская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Сурия Рушановна Самитова
Адрес организации	416355 Астраханская область Икрянинский район с.Ново-Булгары ул.Тукая,51 А
Телефон, факс	(885144)9-10-18/(885144)9-10-18
Адрес электронной почты	novbulgar@yandex.ru
Учредитель	Управление образования АМО «Икрянинский муниципальный район Астраханской области»
Дата создания	1991 год
Лицензия	регистрационный № Л035-01261-30/00388695, выданной « 13 » <u>ноября</u> 2015 года, (бессрочная)

Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации № 2649 выданное «_21» февраля 2023 года Министерством образования и науки Астраханской области
--	--

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, детей-инвалидов на обучении нет. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа готова осуществлять прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года иностранных граждан не было.

В случае зачисления иностранных граждан на обучение в ОО основная сложность применения новых норм, скорее всего, будет заключаться в том, что работники Школы не обладают навыками проверки документов иностранных граждан в том объеме, в каком это требуется для реализации Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба, школьного театра, первичного отделения «Движения первых».
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2025 № 21). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы с сотрудниками ОВД Икрянинского района;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Дополнительное образование

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» на базе МКОУ "Ново-Булгаринская СОШ" создан в 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Центр «Точка роста» стал частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Ново-Булгаринская СОШ» стало центром естественно-научного и технологического образования профилей «Точка Роста». Такое решение было принято на основании распоряжения Министерства образования и науки Астраханской области от 15.12.2023 №732 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах Астраханской области, на базе которых в 2024 году будут созданы и функционировать центры образования естественно-научной и технологической направленностей»;

Условием для отбора школы было то, что она расположена в сельской местности и призвана обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного, технологического профилей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	54	55	57	56
	– начальная школа	30	27	25	17
	– основная школа	24	28	32	38
	– средняя школа	0	0	1	1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	0
	– в основной школе	0	0	0	0
	– средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы колеблется в пределах 55-65 человек, среднее количество учащихся 56 ч.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет, обучающихся с ОВЗ –на ступени основного общего образования-3 человека.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	9	9	100	6	67	0	0	0		0		0	
3	2	2	100	1	50	1	50	0		0		0	
4	10	10	100	4	40	1	10	0		0		0	
Итого	21	21		11	52								

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился до 52%. Появился процент учащихся, окончивших на «5», в 2024 году отличников в начальной школе не было.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	7	7	100	4	57,3	0	0	0		0		0	

6	7	7	100	4	57,3	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	1	14,3	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39		17	43,6						

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составил 43,6 от общего числа учащихся 5-9 классов (в 2024 был 37%). Учащихся, закончивших учебный год на «отлично», нет.

В 2025 году учащиеся 9-го класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ОГЭ 2025 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	10	0	7	3
Русский язык	10	1	6	3

Выводы и рекомендации по проведению ГИА в 9-х классе: • Учителям математики, русского языка необходимо провести поэлементный анализ результатов ОГЭ, выявить причины низких результатов, внести коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА. • Всем учителям необходимо провести анализ процесса подготовки учащихся к ГИА, оптимизировать этот процесс, подготовить программу подготовки к ГИА. • Включить в программу ВСОКО контроль результатов предметного мониторинга, преподавания и обучаемости в 8-9-х классах, объективность аттестации обучающихся.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 класса по показателю «успеваемость» в 2025 году, 11 класса в 2024/2025 учебном году не было.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	1	1	100	-	-	0	0
Итого	1	1				0	0

В 2025 году ЕГЭ учащиеся Школы не сдавали.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 9-х, 11-го классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а

также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	5	0	0	5
2024	4	1	0	3
2025	10	0	0	10

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Школа ежегодно испытывает недостаток в кадрах: нет учителя английского языка. Проблема решается путем составления трудовых договоров на условиях внешнего совместительства с педагогами соседних школ.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 12 педагогических работников Школы все 11 соответствуют квалификационным

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5975	651
2	Педагогическая	260	156
3	Художественная	2736	306
4	Справочная	28	18
5	Языковедение, литературоведение	14	8
6	Естественно-научная	24	12
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	23	15

требованиям профстандарта «Педагог». С 01.09.2023 школа применяет

новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -9090 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов
- объем учебного фонда – 5975 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Состав фонда и его использование:

Помещение библиотеки составляет 17,8 квадратных метров. Оснащение библиотеки: 1 компьютер с выходом в интернет, принтер, копировальный аппарат.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Сведения о наличии материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам.

Материально-техническая база МКОУ «Ново-Булгаринская СОШ» находится в удовлетворительном состоянии и обновляется в соответствии с ежегодным планом хозяйственной деятельности.

МКОУ «Ново-Булгаринская СОШ» располагается в одноэтажном здании в капитальном исполнении. Общая площадь всех помещений составляет 1041 м². В школе 10 классных комнат. Имеется оборудованный спортивный зал общей площадью 152 м², библиотека, столовая, два санузла.

Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, видеонаблюдением, ограждением по всему периметру территории. Здание школы оснащено системами жизнеобеспечения: функционирует автономная газовая котельная; обеспечено водоснабжение; есть система противопожарной сигнализации, локальная компьютерная сеть.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Ново-Булгаринская СОШ».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 69 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 72 процента.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 человек 48%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
— с высшим образованием		10
— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	1 человек 8,3%

— с высшей		0
— первой		8,3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 человек (50,3%)
— до 5 лет		1(8,3%)
— больше 30 лет		5(42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (25%)
— до 30 лет		0
— от 55 лет		3 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 человек 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 человек 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	92
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Дошкольное образование

Характеристика
контингента
воспитанников.

	2022г.	2023 г.	2024 г		2025 г	
<i>Количество групп</i>	1	1	1	2	1	2
<i>Количество мест</i>	25	25	19	25	19	25
<i>Количество детей</i>	23	12	5	12	5	10

Дошкольную группу № 1 посещают 5 детей.

Девочек – 2.

Мальчиков – 3.

Дошкольную группу № 2 посещают 10 детей.

Девочек – 4.

Мальчиков – 6.

Примечание: в связи с уменьшением численности воспитанников, посещающих дошкольную группу МКОУ «Ново-Булгаринская СОШ» в с.Бекетовка, а также в целях оптимизации расходов, было принято решение о закрытии дошкольной группы в с.Бекетовка с 01.08.2025 г.

Численность педагогического состава

Категория работников

Численность

Воспитатели

3/2

Оценка системы управления организации

РУКОВОДИТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Директор МКОУ «Ново – Булгаринская СОШ»	Самитова Сурия Рушановна	89033217930
Заместитель директора по ДО	Бердиева Эльнара Рушановна	89270733405

По итогам 2024 года система управления дошкольной группы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация методической работы

Возрастная группа	Основные образовательные программы и технологии
<i>Разновозрастная смешанная</i>	<i>Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</i>

Организация предметно – развивающей среды

<i>Развивающая среда</i>	<i>2025 год</i>
<i>Созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1г. до</i>	<i>нет</i>

<i>3 лет)</i>	
<i>Имеется игровой материал:</i>	
<i>игрушки – вкладыши, разноцветные кубики, мячи, пирамидки</i>	
<i>Для сюжетных игр:</i>	<i>да</i>
<i>куклы и животные разных размеров, строительные материалы разных форм и цветов и т.д.</i>	<i>да</i>
<i>неоформленный материал:</i>	

кубики, палочки, лоскутки, ткани ..	
Игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, для продуктивной и творческой деятельности, для развития движений.	да

Оценка качества кадрового обеспечения

Состав педагогических кадров

Состав педагогических кадров	2025
Всего:	3
В том числе имеют образование:	2
законченное высшее	
Незаконченное высшее	-
Среднее педагогическое	1
Среднее специальное (не педагогическое)	-
Среднее общее	-
Имеют квалификационную категорию: высшую	-
первую	1
вторую	-
Кроме того: медицинских сестер (в том числе массажист, по обслуживанию бассейна, сауны, фитобара, каб. охраны зрения, каб.ЛФК и др.)	-
Врачей (педиатр, офтальмолог, психиатр, ортопед)	-
Педагогов-дефектологов	-
Логопедов	-

Оценка образовательной деятельности

Для выполнения годовой задачи «Совершенствовать и укреплять знания по речевому развитию дошкольников посредством разнообразных педагогических условий, форм, методов и приемов в соответствии с ФГОС»

были использованы следующие формы методической работы:

. Педагогические советы на тему :

1.Тема : «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения».

Цель: Провести системный анализ педагогической деятельности по созданию предметно-развивающей среды для речевого развития детей. Определить пути совершенствования работы коллектива в данном направлении.

Провели: деловые игры «Речевое развитие дошкольников?»»

«Теремок» , «Педагогический сундучок»

2. «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы»

Цель: Выполнение годовой задачи: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы.

Прослушали доклад «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы»

Открытый просмотр НОД :

1.Тема: «Особенности развития речи у ребёнка.»

Цель : совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста.

2. Тема: «Коммуникативные игры – как средство общения дошкольников.».

Цель: **формирование коммуникативных навыков у детей, представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на их эмоциональную отзывчивость.**

Консультации :

1. «Использование инновационных технологий в познавательно-речевом развитии дошкольников».

2. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».

3. «Владение речью как средством общения и культуры».

4. «Обогащение активного словаря»

Тематический контроль на тему:

1.« Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»

Цель: Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи детей, путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество, педагогической работы по развитию речи у детей в ДОУ.

2. «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ»

Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.

Создание условий в группе для развития детей:

Развитие речевых способностей у детей это одна из главных задач дошкольного образования. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту развитие речи выделено в отдельную образовательную область. Основные цели и задачи этой области:

- свободное общение с взрослыми и детьми;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Овладение речью происходит в процессе общения и в ходе познания ребенком действительности. Взрослый организует и материальную, и языковую среду, увлекает в совместную деятельность и выступает как образец, живой носитель тех способностей, которыми малышу предстоит овладеть. Педагог – образец речевой культуры. При этом для педагога развитие речи детей – одна из важнейших целей работы, но у самих детей такой цели нет. Для них речь не цель, а средство реализации своих потребностей в общении, в игре, в познании.

Педагоги правильно подошли к вопросу развития речевых способностей детей.

Таким образом, развивая тему развития речевых способностей детей, учитывались психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и психологические особенности детей разновозрастной группы.

Познавательное развитие

Большинство детей проявляют познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдают за окружающим под руководством взрослого. Развито воображение и творческая активность, любознательность и познавательная мотивация. Дети знакомы с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Имеют представления о своей родине, о культурных ценностях, национальных праздниках, традициях, представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего; о многообразии растительного и животного мира. Дети ознакомлены с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, с правилами дорожного движения. В дошкольных группах организовывались праздники, которые способствовали приобщению детей к событиям общественной жизни. Знания, полученные на НОД и в процессе проведения наблюдений, бесед воспитанники применяют в повседневной жизни, при самостоятельной деятельности.

Проблемы:

- не умеют сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом). Не называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Пути решения:

- основной формой работы математического содержания с детьми использовать игру (игры с правилами, сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации и др.)

- развивать математические представления посредством экспериментирования, проектной деятельности и интеграции области познавательное развитие с другими образовательными областями.

- через НОД, во время режимных моментов, индивидуальной работы обучение математике осуществлять в разных видах деятельности: чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская, труд.

- учить детей самостоятельно анализировать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать, экспериментировать, используя игровые методы (дидактические игры, игры-упражнения и др.)

Подводя итоги работы по разделу Познавательное развитие, можно говорить о том, что у детей сформированы знания о предметном окружении, явлениях общественной жизни (семья, детский сад, Родная страна, труд взрослых); умения распознавать родной край, события жизни и деятельности людей. Воспитанники старшей группы рассказывают о родном крае, используя знания о природе края, о памятниках культуры и истории.

Социально-коммуникативное развитие

С воспитанниками всех возрастных групп планировались и проводились воспитательные мероприятия (беседы, досуги, развлечения), целью которых являлось не только повышение положительного эмоционального состояния воспитанников, но и формирование нравственных качеств и проблемы взаимоотношений среди воспитанников при проведении режимных моментов.

Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого. Проявляют познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком, отражают представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Имеют представления о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, знают, как позвать на помощь.

Проблемы:

- Не все дети могут оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата.
- Не все дети имеют представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, не умеют правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- В незнакомых ситуациях или в том случае, когда процесс результата не ясен, уровень самостоятельности снижается.

Пути решения:

- Развивать у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.
- Формировать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться.
- Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни.
- Больше внимания уделять театрализованным играм, кукольному и настольному театру.

Физическое развитие

Для организации работы по физической культуре в группах созданы необходимые условия: имеются спортивные уголки, оборудованные спортивным мини-комплексом, спортивным инвентарём. НОД проводятся в группах и на площадке, как по традиционной структуре, так и в виде развлечений и забав. К концу года у детей развита крупная и мелкая моторика, они стремятся осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) . Принимают участие в совместных играх и физических упражнениях. Имеют элементарные представления о сохранении здоровья, здоровом образе жизни. Испытывают радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Имеют обобщенные представления о видах спорта, знают подвижные виды спорта, выполняют правила под руководством взрослого. Дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

Проблемы:

- Присутствует частая заболеваемость.
- дети не всегда следят за правильностью и точностью движений.
- у некоторых детей потребность в двигательной активности проявляется не ярко, физические упражнения выполняют не четко.

Пути решения:

- Продолжать развивать физические качества детей, используя подвижные игры, организовывая спортивные праздники и развлечения.
- Продолжать знакомить детей с физическими упражнениями.
- Продолжать развивать физические качества с помощью НОД, подвижных игр, формировать представления о видах спорта через беседы, наглядные пособия, включать в работу игры обучающие элементарным гигиеническим навыкам, проводить беседы о закаливании, при проведении закаливающих процедур акцентировать внимание детей на значимость и необходимость закаливания.

Художественно-эстетическое развитие

Большинство детей отдают предпочтение самостоятельной художественной деятельности, особый интерес вызывает рисование карандашами, которые оставляют яркий, контрастный след на листе бумаги, а также интерес к действиями с данным изобразительным материалом связан с тем, что у детей имеются сформированные навыки в работе с ним. Создают узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира. В аппликации научились создавать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и способа вырезания и обрывания, создают сюжетные и декоративные композиции.

В конструировании умеют соотносить конструкцию предмета с его назначением, создают различные конструкции по рисунку и словесной инструкции. Дети могут слушать музыкальные, рассматривать произведения изобразительного искусства.

Проблемы:

По результатам наблюдений и анализ детского творчества можно сделать выводы о том, что к концу года у детей не полностью сформированы умения по использованию выразительных средств в лепке, рисовании, аппликации, при создании композиций и сюжетов отдельных картин, представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукциям произведений живописи, народное прикладное и декоративное искусство. Скульптура малых форм).

- Дети затрудняются в определении жанров музыки.
- Не могут дать эстетическую оценку произведению.
- Дети почти не проявляют интереса к рассматриванию произведений изобразительного искусства, эстетическое восприятие характеризуется фрагментарностью. Они затрудняются самостоятельно установить связь между содержанием произведения и его выразительно- изобразительными средствами.

Пути решения:

- При формировании умений повышать уровень творческих способностей детей и параллельно воспитывать эстетические представления.
- Использовать моменты игры в процессе изобразительной деятельности . На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Для увеличения интереса к лепке и рисованию использовать нетрадиционные техники.
- В рисовании: рисование ладошками, пальчиками, листьями, трафаретами, ватными палочками, свеча и акварель, смятой бумагой и т.д. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Анализ показателей деятельности организации

Мониторинг

№ п/п	Образовательная область	Разновозрастная группа					
		Начало года			Конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Социально – коммуникативное развитие	20	68	12	72	18	10
2	Познавательное развитие	13	67	20	65	25	10
3	Речевое развитие	15	40	45	47	20	33
4	Художественно – эстетическое развитие	12	40	48	56	28	16
5	Физическое развитие	36	20	44	45	35	20
6	Средние показатели за учебный год				52	26	22

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: - наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие» - 72%, «Познавательное развитие» - 65%, «Художественно – эстетическое развитие» - 56 %. Более низкие результаты достигнуты по образовательным областям : «Речевое развитие» - 47%, «Физическое развитие» - 45%.

Вывод: В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Рекомендации: 1. Воспитателям групп совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Речевое развитие», «Физическое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение 2025 – 2026 года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. Срок исполнения: постоянно, в течение 2025 – 2026 года.

3. При планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты мониторинга за 2024 – 2025 учебный год. Срок исполнения: постоянно, в течение 2025 – 2026 года.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы (ООП дошкольной группы) в группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольной группы на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98

В июне 2025 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и

переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Оценка материально-технической базы

Материально – техническое оснащение дошкольной группы

МКОУ «Ново – Булгаринская СОШ».

№	Наименование	Количество
1	Шкаф для одежды 2-секц.	7
2	Стол учителя одностумбовый	1
3	Стол дидактический с набором игрушек	1
4	Шкаф узкий закрытый	1
5	Шкаф 4-х секционный	2
6	Шкаф для постельных принадлежностей	1
7	Палас	3
8	Стол детский	13
9	Стул детский	25
10	Раскладушки	25
11	Комплект постели	75
12	Подушки	25
13	Одеяла	25
14	Полотенца	75
15	Шкаф для игрушек «Ракета»	1
16	Ноутбук «Lenovo»	2
17	Принтер «hp»	1
18	Сканер «hp»	1
19	Ксерокс «Canon»	1
20	Проектор «acer»	1
21	Колонки «Sven»	1
22	Тоннель для подлезания	1

23	Мат с кочками	1
24	Набор игровой «На старт!»	1
25	Телевизор 2167	1
26	Дидактические игры	12
27	Муляжи овощей и фруктов	1 компл.
28	Календарь погоды	1 шт.
29	Музыкальные инструменты для детей	1 компл.
30	Книжный уголок	1 шт.
31	Уголок для изобразительной деят-ти	1 шт.

32	Конструкторы различных видов	10 шт.
33	Головоломки, мозайки, пазлы, лото, настольные игры.	12 шт.
34	Развивающие игры по математике, логике.	5 шт.
35	Физкультурное оборудование (мячи, обручи, кегли, гимнастические палки)	2 компл.
36	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Уголок ПДД», «Театр»)	1 компл.
37	Информационный уголок.	1 шт.
38	Выставка детского творчества.	1 шт.
39	Наглядно – информационный материал.	4 компл.
40	Библиотека педагогической и методической литературы.	35 экз.
41	Пособия для занятий.	2 комп.
42	Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.	5 компл.
43	Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий.	1 компл.
44	Игрушки.	
45	Уголок природы.	1 шт.
46	Шкаф для наглядного, методического, дидактического материала	1 шт.
	Директор школы С.Р.Самитова	

В 2025 году оценка материально-технического оснащения дошкольной группы при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в дошкольной группе;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2026 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

